**INFORME PSICOLÓGICO**

1. **IDENTIFICACIÓN**

Nombre : Juanita Andrea González Gómez.

Fecha de nacimiento : 25 de Octubre de 2010.

Edad : 8 años, 11 meses, 10 días.

Nivel educativo : Segundo año Básico.

Institución : Escuela Arturo Prat de Valparaíso.

Fecha de evaluación :          04 al 11 de septiembre de 2019

Lugar de la evaluación:      Sala PIE, Escuela Arturo Prat de Valparaíso.

Evaluadores : Carlos Esperguen, Rocío Pérez, Laura Pulgar.

1. **MOTIVO DE CONSULTA**

Docente jefe Claudio Navarro Jaque, solicita evaluación del alumno ya que refiere que presenta dificultades en la adquisición del aprendizaje, la niña es una alumnarepitente, y durante el presente año se ha evidenciado bajas notas en sus evaluaciones, presentando un promedio suficiente, el cual podría ser mejor. El docente destaca que la alumna presenta escritura incompleta con omisión e intercambio silábico, lectura silábica, inquietud motriz, se levanta con frecuencia de su puesto en la sala de clases, elevada verbalización diferenciada a actividades relacionadas con el ámbito escolar, no lleva a cabo las actividades encomendadas y al iniciarlas no las finaliza, se le debe repetir constantemente las instrucciones y realizar un seguimiento de sus actividades. Además, dicho profesor, señala que en su informe de primer semestre, da presencia de violencia intrafamiliar y abuso infantil, situación que está siendo intervenida por la Oficina de Protección de los Derechos OPD.  Debido a esta situación, se solicita la evaluación para determinar un posuble ingreso al Programa de Integración Escolar para el año 2020.

1. **ANTECEDENTES RELEVANTES**

En entrevista con la madre de Juanita, quien se muestra distante a la misma, informa que la alumna vive con sus padres y hermanos, la madre María Gómez Gómez de 27 años, enseñanza media completa, dueña de casa. Su padre Víctor González Ruiz, 30 años, enseñanza superior incompleta, trabajador dependiente del rubro de la construcción. Ricardo González Gómez, 5 años, alumno de II Nivel de Transición y Fernanda González Gómez, 9 meses. El estado civil de los padres es casado.

La niña constantemente llega sin las tareas realizadas o sin los materiales pedidos para las diferentes asignaturas. Su presentación personal es desaseada y ha presentado en más de una oportunidad pediculosis.

En relación alos antecedentes peri y post natales, la madre señala que no fue un embarazo planeado, durante el embarazo existió consumo de tabaco, y la noticia del embarazo no fue bien recibida ni por su esposo, ni por los padres de ambos. Por esta situación, se les señaló por ambos padres que debían casarse y mudarse a vivir juntos, situación que los estresó sobre manera y provocó en ella y su esposo, distanciamiento. El parto se produjo de término, 40 semanas, parto normal que presentó complicaciones, debido a que el cordón umbilical se encontraba enredado en el cuello, el APGAR puntea 7. Pese a esto, no existió proceso de incubadora ni otro tratamiento específico post parto para el menor.

La madre informa que desde pequeña se caracterizó por ser inquieta y desordenada, no seguía órdenes. Cuando nació su hermano, se volvió más desordenado, y comenzó a realizar pataletas sin motivo y a golpear a los compañeros del jardín infantil, además de volverse aún más dependiente de la madre, tratando de mantener la atención de ella fija en él. Manifiesta que Juanita realiza sus deberes sola, no es ayudada por sus padres en el desarrollo de sus tareas, cuando las realiza, y mucho menos en sus estudios.

En la dinámica familiar, Víctor es quien aporta con el sustento económico del hogar, mientras que ella realiza ventas esporádicas entre sus conocidas de ropa o cosméticos, dinero que utiliza generalmente para poner al día deudas que mantiene la familia, sobre todo en el pago de los servicios básicos. Su condición socioeconómica es baja, presentando retraso en el pago de deudas y de los servicios básicos. De lunes a viernes los niños son alimentados en sus colegios, mientras que ella y su esposo lo hacen en casa, y que los fines de semana lo realizan todos en casa, donde la madre señala que almuerzan juntos, pero terminan de comer y cada uno hace cosas diferentes; lo mismo sucede a la hora de once.

La relación de convivencia de los padres nunca ha sido estable, sin embargo se han mantenido juntos, primero por su segundo embarazo, y luego con el fin de llevar a la familia a “buen puerto”. Las principales discusiones son debido a la falta de dinero, lo que se manifiesta en agresiones físicas entre los cónyuges, situación que es replicada en sus hijos, en especial en Juanita, cuando ella intenta intervenir en la situación. No cuentan con redes de apoyo, excepto la profesional entregada por la OPD, pero manifiesta la madre que han faltado a varias actividades.

1. **PRUEBAS APLICADAS**

* Entrevista con profesor jefe.
* Entrevista con la madre (anamnesis).
* Test de inteligencia para niños de Weschler (WISC III v.ch).
* Test GestalticoViso-motor Bender Koppitz.
* Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual (ICAP).
* Observación en sala durante clases y en el patio durante el recreo.

Las distintas herramientas han sido seleccionadas con el fin de conocer el desarrollo cognitivo de la estudiante, su nivel de madurez viso-motriz, los factores emocionales e indagar si existe algún problema de aprendizaje o desarrollo cognitivo que pudiesen estar afectando la actitud y conducta de Juanita.

1. **CONDUCTA OBSERVADAS**

Las pruebas señaladas fueron aplicadas en sesiones diferenciadas, en el transcurso de una semana, se observa que Juanita es una niña de contextura delgada, higiene personal deficiente, pelo suelto sin peinar, no se observa pediculosis y profesor jefe no manifiesta tenerla, uñas y manos sucias, vestimenta desaseada, delantal mal abrochado, desgastado y sin reparaciones de costuras abiertas, por lo que su aspecto se encuentra bajo el promedio de acuerdo a la presentación personal de sus compañeros.

Su lenguaje oral es apropiado a su edad, pero en ocasiones emite palabras o relata historias que no son coherentes a lo planteado en la entrevista o a las actividades realizadas en aula y de esparcimiento en los recreos. Se evidencia actividad motriz y constante cambio de postura en la silla.

En la aplicación de los test se le debió reiterar en varias ocasiones las instrucciones, debido a la desatención prestada o al relato de historias que no tenían que ver con el contexto de la aplicación de test. Se muestra interesada en algunas actividades, por sobre manera en subprueba de “Ensamblaje de Objetos”. Inicia las actividades una vez reiteradas las instrucciones, pero no las lleva a término, solo aquellas en las que se refuerza la instrucción.

En cuanto al rapport entre la niña y evaluadores se dio de manera respetuosa, atenta y de colaboración, sin embargo se requería constantemente de refuerzos positivos para que la alumna realizara las actividades planteadas.

1. **RESULTADOS OBTENIDOS**
2. **Área Cognitiva**

A partir de la psicometría, los puntajes obtenidos son los siguientes:

* CI Total: 63
* CI Verbal: 73
* CI ejecutivo: 60

Juanita se encuentra según la clasificación de test de inteligencia para niños de WeschlerWISC III v.ch en un CI total de 63 lo que corresponde a la categoría de Discapacidad Intelectual Leve. No existen diferencias estadísticamente significativas entre el CI Verbal y el CI Ejecutivo, por lo tanto, su funcionamiento es representativo y se concluye que no hay disarmonía cognitiva entre ambas escalas.

En la escala verbal obtiene un CIV de 73, disminuido para su edad cronológica, obteniendo en las sub pruebas Información y Analogías mayor puntuación sobre la comparación de las otras pruebas de esta escala, lo que se clasifica de nivel adecuado junto con la subprueba de Vocabulario. Mientras que en las otras sub pruebas de Aritmética, Comprensión y Retención de Dígitos se encuentran fuertemente disminuidas.

  En la escala ejecución obtiene un CIE de 60, clasificando la sub prueba Búsqueda de Símbolos como sobresaliente, mientras que Ensamblaje y Completación de Figuras se clasifican buenas. En cuanto a Ordenamiento de Historias, Construcción con Cubos y Laberintos son clasificadas como disminuida.

  Existen discrepancias significativas entre las funciones intelectuales, verbales y manuales, lo que no es representativo y se concluye que no funcionan como unidad.

En cuanto a comprensión verbal, memoria a largo plazo, amplitud de conocimiento adquirido en la casa y en la escuela, funciones de razonamiento lógico-abstracto, distinción de los detalles esenciales, comprensión y expresión verbal, capacidad de hacer categorización y conceptualización, se encuentran en un nivel promedio dentro de los pares.

Para la Organización Percpetual, en cuanto a la integración de información visual y el despliegue de las habilidades de planeación, organización y razonamiento estratégico (material visual), tienen un desempeño algo disminuido en relación a su grupo de pares.

Por otro parte la Velocidad de procesamiento de la Información, como presencia de alteraciones de la atención, en especial en niveles de atención sostenida y dividida, se encuentra en nivel disminuido a sus pares.

En Ausencia de Distractibilidad, obtiene un nivel notablemente disminuido frente a sus pares. Esto se puede enunciar en que las instrucciones se deben repetir reiteradamente, además de existir una verbalización no adecuada a los temas trabajados, lo que no le permite sostener información en el corto plazo debido a estos comportamientos.

1. **Área Socioemocional**

A partir del test de interpretación de indicadores emocionales del Test Gestáltico Viso-MotorBender Kopitz, es posible señalar que, en el plano de recursos expresivos, Juanita demuestra:

* Orden confuso.
* Manifestación de línea ondulada.
* Círculos sustituidos por rallas.
* Aumento progresivo del tamaño de figuras.
* Repaso en el trazo.
* Expresión de una segunda tentativa.

Ante estas manifestaciones emocionales en el papel, es posible señalar que las implicancias que la niña expone a nivel emocional guardan relación con la confusión mental, dificultad para organizar el material, inestabilidad en la coordinación motriz, impulsividad, agresividad y en ocasiones falta de interés o desatención,

1. **Conducta Adaptativa**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ICAP, es posible reportar que el nivel de funcionamiento de independencia general de Juanita, se encuentra en un nivel medio bajo según lo esperado para su edad, puntuando en Destrezas Motoras 51/54, en Destrezas Sociales y Comunicativas 32/57, en Destrezas de la Vida Personal 27/63 y en Destrezas de Vida en la Comunidad 19/57.

* ***Habilidades conceptuales:*** Se observan dificultades en la adquisición de la lectoescritura de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo en el que se encuentra, además de sus funciones ejecutivas, situación que guarda relación con la capacidad de fijarse metas y seguimiento de instrucciones.
* ***Habilidades sociales:***Posee adecuada relación con sus pares dentro del establecimiento educacional, esto a través de instrucciones reiteradas del docente, no obstante, con sus pares manifiesta conductas de agresividad al estar en un lugar de confort para ella y poder expresar en su totalidad sus emociones. No asiste a muchas actividades fuera del colegio debido al escaso interés de la familia para que la niña disfrute de espacios de recreación, madre especifica que en cierta medida se debe los recursos económicos con los que cuentan.
* ***Habilidades prácticas:***El aseo personal de la niña es deficiente, si bien se viste por sí sola, no realiza esta acción correctamente. Coopera con tareas de mantención del hogar y prepara alimentos de acuerdo a su edad. No posee un manejo del sistema monetario de acuerdo a su edad. Los hábitos de trabajo se encuentran deficientes.

1. **CONCLUSIONES**

Respecto a los resultados obtenidos en la Escala Wechsler de Inteligencia para niños (WISC III v.ch), se concluye que Juanita presenta Discapacidad Intelectual Leve (DIL), manteniendo dificultades en las funciones de memoria auditiva y visual a corto plazo, coordinación visomotora, distracción y secuenciación.

Si bien existen pruebas en que la capacidad cognitiva de Juanita se mide notablemente disminuida, existen subpruebas como “Ensamblaje de Objetos”, en las que, si bien su puntaje es disminuido en cuanto a sus pares, resalta en su ejecución del test, claro que se debe constantemente incentivar a que finalice las pruebas, por lo que bajo una instrucción constante, Juanita logra ejecutar , con dificultad, las tareas asignadas.

Lo que podría indicar que existe una falta de motivación o incentivo hacia sus objetivos. Además de evidenciar que si contantemente se le refuerza de manera positiva, ella busca terminar la tarea asignada. Por lo que se podría determinar que con una motivación adecuada y constante, además de asignar las tareas que sean de su interés, ella lograría terminarlas.

En función al Test Gestáltico Viso-Motor Bender Koppitz se evidencia una serie de factores emocionales que intervienen en la conducta motriz de Juanita, manifestando mayores alteraciones en coordinación motriz, agresividad e impulsividad, siendo este último un factor relevante al momento de generar el diagnóstico de la niña, pues se estima que puede ser éste un componente primordial en momento donde se otorgan las respuestas. Cabe destacar que, si bien la estudiante no presenta conductas agresivas en la escuela, si las expresa en contexto hogar con sus hermanos, esto se determina en el sentido que allí se encuentra en un lugar cercano y de confort para ella.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación con el Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual, ICAP, se concluye que los resultados obtenidos por la estudiante, la ubican en un rango considerado como levemente bajo lo esperado para su edad de acuerdo a su Índice de Independencia General.

1. **SUGERENCIAS**
2. **Para la Familia**

* Fortalecer, a través de indicaciones específicas, las Actividades de la Vida Diaria (AVD), como por ejemplo, ordenar sus juguetes, contribuir al orden de la casa, entre otros, para así desarrollar la contribución con las tareas hogareñas.
* Desarrollar rutinas estables de aseo y presentación personal, con la finalidad que la niña logre realizarlas por sí sola y así contribuir a su independencia.
* Entregar a Juanita espacios ricos de distención familiar, por ejemplo: ver programas educativos, donde los padres vayan guiando y ratificando lo que aparece allí, y además ofrecer salidas de recreación para la niña, como visitar a familiares de forma más seguida o pasear a plazas cercanas.

1. **Para el Docente**

* Situar a Juanita en uno de los puestos frente al pizarrón donde preste mayor atención y tenga menos factores de distracción.
* Entregar instrucciones simples (de una consigna) para la ejecución de actividades. De forma paulatina entregar instrucciones complejas (dos o tres consignas).
* Otorgar claves visuales dentro del aula para que la niña integre conocimientos previos con contenidos actuales.
* Fortalecer lectura silábica a través de estrategias de conciencia fonológica.
* Desarrollar habilidades en la escritura a través de juegos simples para la niña, por ejemplo dentro de una caja de arena, dictar palabras.
* Potenciar actividades que consideren comprensión verbal, desarrollo del lenguaje, formación de conceptos y estimulación de la imaginación.
* Mantener contacto fluido y permanente con Psicólogo y Educadora Diferencial sobre los avances y dificultades que vaya presentando Juanita en su proceso de escolarización.

1. **Para el Establecimiento Educacional:**

* Incorporar a Programa de Integración Escolar (PIE).

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Rocío Pérez*

*Psicóloga PIE*

*Escuela Arturo Prat de Valparaíso*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Laura Pulgar*

*Psicóloga PIE*

*Escuela Arturo Prat de Valparaíso*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Carlos Esperquen*

*Psicólogo PIE*

*Escuela Arturo Prat de Valparaíso*

Valparaíso, Septiembre 2019